

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

Przedszkole Sióstr Felicjanek  
Łódź

Kuratorium Oświaty w Łodzi

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez przedszkole wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r.

Przedszkole może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane **od dnia 9 lutego 2015 r. do 12 lutego 2015 r.** Raport wraz z wnioskami został zaprezentowany radzie pedagogicznej 19 lutego 2015 r. przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli:

- **Ewa Sobór**
- **Jarosław Owsiański.**

Badaniem objęto rodziców (37 - ankieta i 5 - wywiad grupowy) i nauczycieli (5 - ankieta i 2 - wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem, grupowy z przedstawicielami rodziców, dziećmi, personelem niepedagogicznym, organem prowadzącym.

Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje następujące wymagania:

- **Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej**
- **Respektowane są normy społeczne.**

### Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

**OP** - Arkusz obserwacji przedszkola

**OZ** - Arkusz obserwacji zajęć w przedszkolu

**AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki przedszkola

**AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

**AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

**APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

**WGD** - Scenariusz wywiadu grupowego z dziećmi

**WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

**WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

**WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką przedszkola

**WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

**WPN** - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

**WPOP** - Scenariusz wywiadu z przedstawicielem organu prowadzącego

# Obraz przedszkola

**Raport, który przedstawiamy, dotyczy problemowej ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w Przedszkolu Sióstr Felicjanek w Łodzi. Wszystkie informacje i wnioski oparte są na wynikach przeprowadzonych badań. W raporcie znajdziecie Państwo szczegółowe informacje pozyskane od różnych grup respondentów (rodziców, nauczycieli, dyrektora, dzieci) i z różnych źródeł (badania ankietowe, wywiady, obserwacja pracy placówki i zajęć). Mamy nadzieję, że przybliżą one Państwu działania przedszkola zmierzające do podnoszenia jakości jego pracy w badanych obszarach. Poniżej przedstawiamy wyróżniające to przedszkole, najważniejsze i najciekawsze działania prowadzone w jego lokalnym środowisku.**

Przedszkole im. Bł. Angeli Truszkowskiej Sióstr Felicjanek w Łodzi zaczęło ponownie swoją pracę od 1 września 1990 roku. Do końca roku 2013 było przedszkolem publicznym. Od 1 stycznia 2014 roku wpisało się w rejestr przedszkoli niepublicznych. Założycielem i organem prowadzącym przedszkola jest Zgromadzenie Sióstr Felicjanek Prowincji Warszawskiej. Przedszkole zapewnia opiekę, wychowanie i edukację 50 wychowankom, w dwóch grupach wiekowych. Koncepcja wychowawcza przedszkola zakłada nauczanie i wychowanie dzieci w duchu chrześcijańskim w atmosferze miłości i radości. Organizując pracę edukacyjno-wychowawczą, placówka umiejętnie łączy powyższe cele z wymogami określonymi w podstawie programowej wychowania przedszkolnego. Jej atutem są ogólne warunki lokalowe, czyli doskonałe wyposażenie oraz duży teren przeznaczony na plac zabaw i ogród przedszkolny, usytuowany w głębi zabudowań, z dala od gwaru ulicznego. Teren rekreacyjny wyposażony jest w urządzenia i sprzęt do zabaw ruchowych, w którym dzieci, w okresie sprzyjających warunków atmosferycznych, spędzają dużo czasu na wspólnych zabawach. Przedszkole stwarza każdemu dziecku szansę rozwoju, uwzględniając jego indywidualne możliwości i potrzeby. Kreowane są postawy aktywne, twórcze, a działania dziecka wspiera się w różnych obszarach aktywności. Przedszkole przygotowuje wychowanków do odnoszenia sukcesów i radzenia sobie z trudnościami. Zapewnia im warunki do rozwoju i samorealizacji poprzez uczestnictwo w różnorodnych formach zabaw, zajęć, konkursów i wycieczek. W pracy wychowawczo-dydaktycznej preferowane są metody, które wspomagają rozwój dziecka, z wykorzystaniem jego potencjału. Promowany jest zdrowy i aktywny tryb życia. Propozycje zajęć dodatkowych są modyfikowane według potrzeb dzieci i konsultowane z rodzicami. W przedszkolu odbywają się zajęcia z języka angielskiego, rytmiki, tańca, teatralne. Dla dzieci potrzebujących pomocy specjalistycznej organizowane są zajęcia logopedyczne. Przedszkole zapewnia dzieciom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, do czego przyczyniają się właściwe relacje pomiędzy nauczycielami, rodzicami, pracownikami przedszkola i wychowankami. Placówka organizuje wiele ciekawych imprez promujących jej pracę oraz uczestniczy w licznych imprezach i uroczystościach.

**Zachęcamy do zapoznania się z wynikami badań ewaluacji zewnętrznej, która przybliży wszystkim jej pracę.**

## Informacja o placówce

<b>Nazwa placówki</b>	Przedszkole Sióstr Felicjanek
<b>Patron</b>	Bł. Maria Angela Truszkowska
<b>Typ placówki</b>	Przedszkole
<b>Miejscowość</b>	Łódź
<b>Ulica</b>	Jonschera
<b>Numer</b>	25
<b>Kod pocztowy</b>	91-849
<b>Urząd pocztowy</b>	Łódź
<b>Telefon</b>	42 661 26 33
<b>Fax</b>	
<b>Www</b>	
<b>Regon</b>	10172172100000
<b>Publiczność</b>	niepubliczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	50
<b>Oddziały</b>	2
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	5.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	0.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	0.00
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	25
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	10
<b>Województwo</b>	ŁÓDZKIE
<b>Powiat</b>	Łódź
<b>Gmina</b>	Łódź
<b>Typ gminy</b>	gmina miejska

## Poziom spełniania wymagań państwa

<b>Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej</b>	<b>B</b>
Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. (D)	✓
W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz. (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci przyczyniają się do rozwijania ich umiejętności i zainteresowań. (B)	✓
Modyfikowane w przedszkolu programy wychowania przedszkolnego uwzględniają wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci oraz rozwój ich zainteresowań. (B)	✓
<b>Respektowane są normy społeczne.</b>	<b>B</b>
Relacje między wszystkimi członkami przedszkolnej społeczności są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie. (D)	✓
Dzieci wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje. (D)	✓
Podejmuje się działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. (D)	✓
W przedszkolu kształtuje się postawę odpowiedzialności dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie. (D)	✓
Podejmowane działania wychowawcze są monitorowane i modyfikowane w razie potrzeb. (D)	✓
W przedszkolu, wspólnie z rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz modyfikuje w razie potrzeb. (B)	✓
Dzieci wykazują się odpowiedzialnością w działaniu i relacjach społecznych. (B)	✓

# Wnioski

1. Monitorowanie realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego, modyfikacje działań oraz poszukiwanie przez nauczycielki atrakcyjnych form i metod pracy mają wpływ na wysoki poziom opanowania przez dzieci wiadomości i umiejętności oraz rozwijane uzdolnienia i zainteresowania.
2. Podejmowane w przedszkolu działania wychowawcze są skutecznie, a dzieci czują się bezpiecznie. Nauczyciele zachęcają dzieci do dokonywania wyboru i podejmowania decyzji oraz brania za nie odpowiedzialności. Rodzice partycypują w ocenie i modyfikacji działań wychowawczych.

# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

## Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania dzieci do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego dzieci uczęszczające do przedszkola nabywają kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz pozyskania wiedzy o indywidualnych potrzebach rozwojowych i możliwościach każdego dziecka.

Poziom spełnienia wymagania: B

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Planowanie, realizacja i modyfikowanie działań przedszkola przyczynia się do nabywania przez dzieci wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej. Nauczyciele tworząc różnorodne sytuacje edukacyjne wykorzystują zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej, a działania wynikające z analizy osiągnięć dzieci mają wpływ na ich ogólny rozwój. W przedszkolu kładzie się szczególny nacisk na wszechstronny rozwój dziecka we współpracy z rodzicami. Realizowane w przedszkolu warsztaty, przedstawienia teatralne, zajęcia taneczne, sportowe sprzyjają rozwojowi umiejętności i zainteresowań dzieci.

**Obszar badania:** Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. Nauczyciele właściwie przeznaczają czas na prowadzenie zajęć (zabawa swobodna, pobyt na powietrzu, zajęcia dydaktyczne, zajęcia indywidualne); prowadzą ciągłą i systematyczną obserwację rozwojową dzieci, poznając ich możliwości i potrzeby; wprowadzają elementy wychowania zdrowotnego w tok zajęć; dążą do ujednoczenia oddziaływań wychowawczych w porozumieniu z rodzicami, a planując zajęcia wykorzystują elementy podstawy programowej pierwszego etapu edukacji (5/5). Obserwacja zajęć potwierdziła właściwe wykorzystanie zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej (2/2). Dzieci wykazywały zainteresowanie zajęciami, rozumiały przekazywane treści, przestrzegały reguł obowiązujących w grupie, uważnie słuchały, wypowiadały się i wykonywały polecenia. Zajęcia obejmowały różnorodne formy aktywności dziecięcej: plastyczną, muzyczną, ruchową, słowną, matematyczną, przyrodniczą.

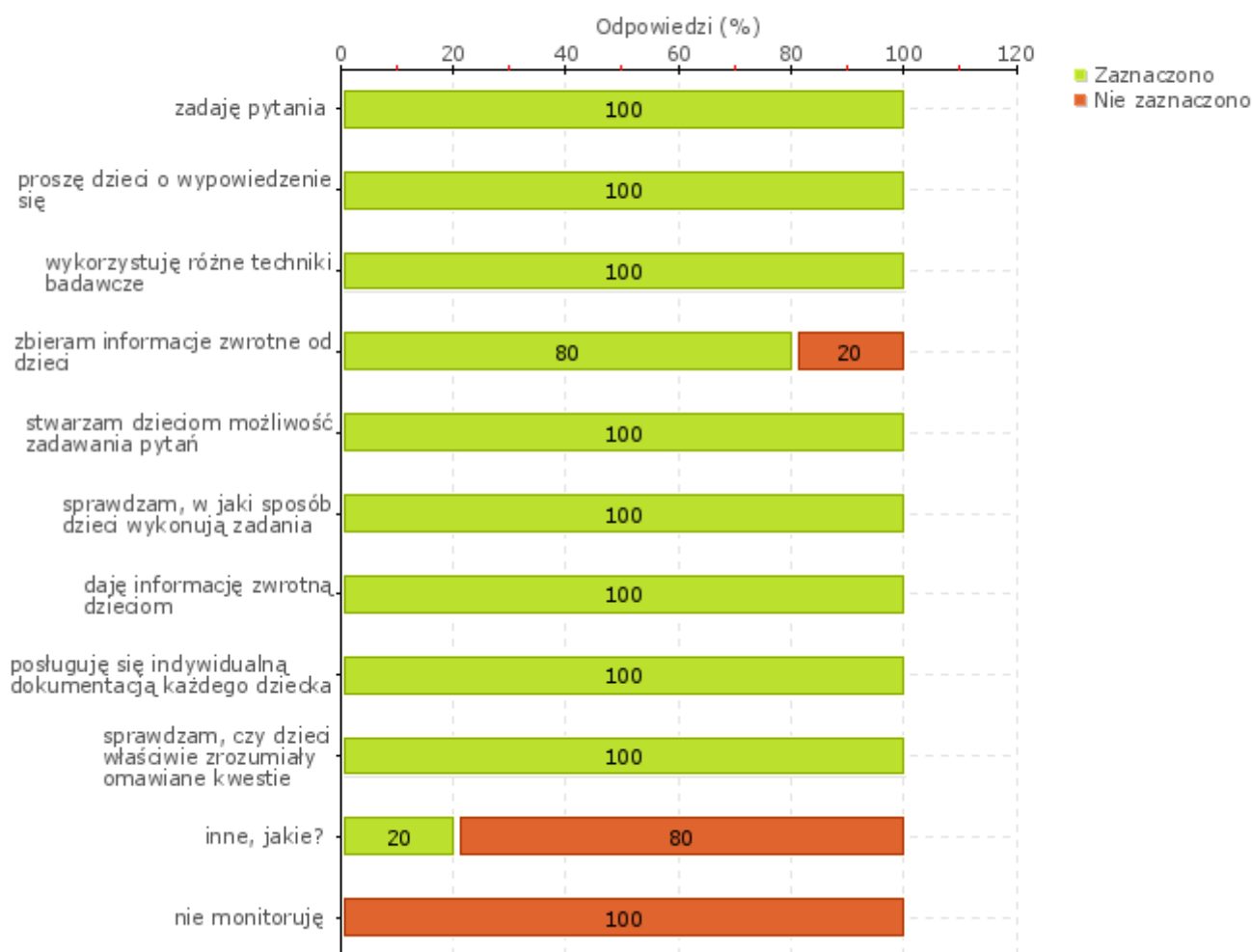


**Obszar badania:** W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

Wnioski z monitorowania osiągnięć dzieci określonych w podstawie programowej obejmują rozwój i nabywanie umiejętności, przyswajanie treści określonych w podstawie programowej, nabywanie dojrzałości emocjonalnej, samodzielności, postęp w zakresie codziennej samoobsługi, kształtowanie umiejętności współpracy w grupie, respektowanie norm społecznych. Zdaniem nauczycieli i dyrektora dzieci nabywają umiejętności w zakresie edukacji zdrowotnej, społecznej, językowej. Rozwijają sprawność fizyczną. Nauczyciele stosują różnorodne sposoby monitorowania osiągnięć dzieci (wykres 1w). Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w przedszkolu w sposób sprzyjający uczeniu się. Współpracuje ono z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, organizuje pomoc logopedyczną i innych specjalistów. Wdrażanie wniosków jest widoczne poprzez zorganizowane zajęcia, pracę indywidualną z dzieckiem oraz wyrównywanie deficytów rozwojowych. Służy wyrównywaniu szans dzieci i zaspokaja ich potrzeby. Wnioski z monitorowania osiągnięć dzieci są też wykorzystywane do planowania i realizowania dalszych procesów edukacyjnych, służą do modyfikacji działań metodycznych, merytorycznych i organizacyjnych w przedszkolu (organizacja i udział w konkursach, organizacja zajęć dodatkowych, spotkań, warsztatów, wycieczek, wyjazdów). W ramach obserwowanych zajęć nauczycielki monitorowały osiągnięcia dzieci sprawdzając czy zrozumiały one polecenia i omawiane kwestie, stwarzały możliwość zadawania pytań, zbierały informacje zwrotne od dzieci, wykorzystywały różne techniki badawcze, metody pracy.

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia dzieci? AN

Liczebność: 5



Wykres 1w

**Obszar badania:** Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci przyczyniają się do rozwijania ich umiejętności i zainteresowań.

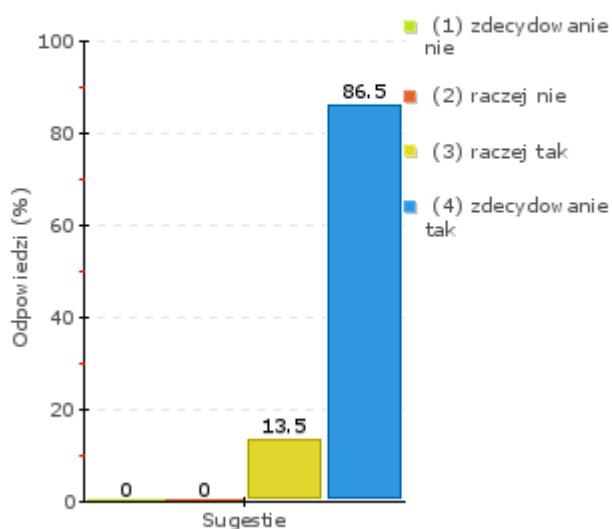
Wnioski płynące z monitorowania osiągnięć dzieci wpływają na rozwój ich umiejętności i zainteresowań. Dzieci dbają o swoje zdrowie, orientują się w zasadach zdrowego żywienia, są sprawne fizycznie na miarę swoich możliwości (uczestniczą w zabawach ruchowych i grach), znają podstawowe zasady bezpieczeństwa, wiedzą jak należy się zachować w sytuacji zagrożenia, gdzie można otrzymać pomoc, umieją o nią poprosić, starają się łączyć przyczyny ze skutkiem przewidując co może się wydarzyć oraz umieją korzystać z środków transportu. Dzieci starają się poprawnie zwracać bezpośrednio do rozmówcy. Są samodzielne, bezpiecznie organizują sobie czas wolny.

W przedszkolu prowadzone są arkusze obserwacji wszystkich dzieci, dzięki którym jest możliwość analizowania osiągnięć edukacyjnych i wychowawczych dziecka. Nauczycielki wymieniają się doświadczeniami, bieżącymi informacjami na temat funkcjonowania dzieci, konsultują skuteczność stosowanych metod, w przypadku wystąpienia trudności starają się wspólnie znaleźć dobre rozwiązania. Wdrażają ustalone zasady postępowania

i dokonują analizy efektów. Wprowadza się modyfikacje dostosowane do potrzeb rozwojowych dzieci kolejnego rocznika. Szczególne znaczenie przywiązuje się do takich form aktywności dzieci, które wyzwalają w nich potrzebę opieki nad młodszymi kolegami oraz pozytywnie kształtują relacje społeczne. Dzieci uczestniczą w tzw. wyjściach dodatkowych (teatr, kino, muzeum, pobliskie instytucje). Organizowane są wycieczki tematyczne, spektakle teatralne, warsztaty taneczne, różnorodne formy współpracy z rodzicami (bale, pikniki, spotkania okolicznościowe). Systematycznie urozmaicana jest baza technodydaktyczna, tworzy się nowe kącki zainteresowań, prowadzi się hodowle zwierząt i roślin. W zajęciach edukacyjnych stosowane są nowe metody i formy pracy z dzieckiem. W przedszkolu organizuje się konkursy, zawody sportowe. Zdaniem rodziców przedszkole pomaga rozwijać zainteresowania ich dzieci (37/37).

Czy przedszkole pomaga rozwijać zainteresowania Pana/i dziecka? AR

Liczebność: 37



Wykres 1j

**Obszar badania:** Modyfikowane w przedszkolu programy wychowania przedszkolnego uwzględniają wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci oraz rozwój ich zainteresowań.

Przedstawione działania pozwalają stwierdzić, że w przedszkolu zachodzi modyfikacja programów mająca na celu rozwój zainteresowań, umiejętności dzieci i ich rozwój intelektualny. Rodzice są zadowoleni z pracy przedszkola i rozwijania zdolności dzieci. Działania podjęte na skutek monitorowania osiągnięć dzieci przyczyniły się do rozwoju ich umiejętności opisanych w podstawie programowej. Zorganizowano liczne zajęcia rozwijające i uzupełniające. Są to m. in.:

- zajęcia teatralne,
- warsztaty plastyczne,
- indywidualne zajęcia logopedyczne,

- bajki czytane dzieciom,
- zajęcia rytmiczne i taneczne,
- zabawy, gry,
- zajęcia ruchowe,
- zajęcia oparte na programach dodatkowych.

## Wymaganie:

Respektowane są normy społeczne.

### Stan oczekiwany:

Przedszkola powinny kształtować postawy zgodne z wartościami i normami społeczeństwa demokratycznego. Poznawanie zasad i rozumienie ich znaczenia dla funkcjonowania społeczności przedszkolnej i społeczeństwa stanowi element rozwoju. Świadomość tego, jak ważne jest przestrzeganie wspólnie ustalonych reguł, decyduje o sukcesie grup. Ważnym zadaniem przedszkola jest tworzenie poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, a także klimatu sprzyjającego rozwojowi dzieci.

Poziom spełnienia wymagania: B

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Przedszkole uczy się dzieci jakich zasad należy przestrzegać. Zachowania oparte na wzajemnej akceptacji, szacunku i zaufaniu mają charakter powszechny i obejmują relacje pomiędzy wszystkimi grupami tworzącymi przedszkolną społeczność. Nauczyciele dbają o fizyczne i emocjonalne bezpieczeństwo wszystkich dzieci, co potwierdzają rodzice. Dzieci zachowują się zgodnie z zasadami, które są im przekazywane i często przypominane, są mobilizowane do samodzielnego rozwiązywania sytuacji konfliktowych. Podejmowane w przedszkolu działania są skuteczne, nie obserwuje się zachowań niezgodnych z ogólnymi normami społecznymi. Przedszkole reaguje na zachowania niepożądane wychowawczo, a działania nauczycieli w tym zakresie są spójne i konsekwentne. Wzmacniają one pożądaną zachowania i zachęcają dzieci do rozwiązania problemu w grupie. Zasady postępowania ustalone z dziećmi są spisane w formie kontraktu. Nauczyciele odwołują się do tych zapisów, a także przypominają zasady dotyczące higieny, żywienia oraz pełnienia dyżurów. Ważnym aspektem pracy z dziećmi jest kształtowanie ich odpowiedzialności, zarówno za działania własne jak i podejmowane w grupie. Monitorowanie procesów wychowawczych w przedszkolu odbywa się wielopłaszczyznowo, jest prowadzone w sposób systemowy, a sformułowane wnioski mają charakter użyteczny. Rozpoznane potrzeby skutkują modyfikacją podejmowanych działań. Rodzice mogą wypowiadać się na temat systemu nagród i konsekwencji oraz systemów motywacyjnych, partycypują w ocenie i modyfikacji działań wychowawczych. Rodzice akceptują podejmowane działania, proponują imprezy oraz różne formy aktywności, biorą czynny udział w zajęciach. W trakcie pobytu w przedszkolu u dzieci w sposób skuteczny kształtowane jest poczucie odpowiedzialności w działaniu i relacjach społecznych. Dzieci mają w przedszkolu pozostawioną przestrzeń do samodzielności.

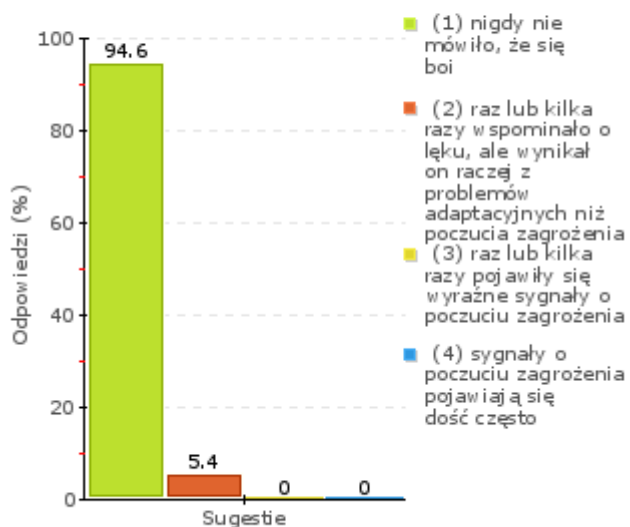
**Obszar badania:** Relacje między wszystkimi członkami przedszkolnej społeczności są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie.

Przedszkole uczy dzieci jakich zasad należy przestrzegać. Na początku roku ustalane są zasady funkcjonowania w grupie, które są podpisane przez wszystkie dzieci i wywieszane w sali przez cały rok, aby umożliwić odwoływanie się do zasad spisanych w takim kontrakcie w trakcie pobytu dziecka w przedszkolu. Dzieci pełnią dyżury w łazience, przy posiłkach, przy kąciakach z zabawkami, przyborach plastycznych i książkach. Przed wyjściem na spacer, przedstawienie albo wycieczkę przeprowadzane są pogadanki odnośnie bezpiecznego zachowania w tych miejscach. Omawiany jest regulamin zachowania na placu zabaw. Dzieci poznają zasady bezpieczeństwa także podczas spotkań ze strażakiem, policjantem, strażnikiem miejskim, pielęgniarką, lekarzem. Organizowane są zajęcia odnośnie bezpieczeństwa na drodze przy wykorzystaniu metod aktywnych (praca w grupach, techniki twórczego myślenia, różne techniki plastyczne, drama). Kontakty z rodzicami oparte są na wzajemnym szacunku, otwartości, dobrej woli, szczerości i uczciwości, ustaleniu jasnych reguł współpracy i uzgodnionych oczekiwań. Podstawą dobrych relacji są codzienne kontakty między nauczycielami i rodzicami. Współpraca z rodzicami organizowana jest przede wszystkim poprzez kontakty bezpośrednie, co powoduje budowanie wzajemnego zaufania i minimalizuje dystans. Przedszkole proponuje rodzicom różne formy współpracy i przekazywania informacji: spotkania indywidualne, zebrania grupowe, spotkania ze specjalistami, gazetki, stronę internetową, kronikę przedszkolną, uroczystości, warsztaty. Dobrze zorganizowana współpraca przedszkola z rodzicami jest jednym z istotnych czynników osiągnięcia przez przedszkole dobrych wyników w pracy opiekuńczej i wychowawczo-dydaktycznej. Rodzice i dzieci są traktowani w przedszkolu podmiotowo, a wychowanie opiera się na zasadach ewangelicznych. Duży nacisk kładzie się na działania prowadzące do tego, aby dzieci wzrastały w atmosferze miłości i przebaczenia. Nauczyciele starają się dotrzymywać obietnic, są konsekwentni i sprawiedliwi w swoich działaniach, nie odrzucają dzieci trudnych. Wspierają ciekawość, aktywność i samodzielność wychowanków, a także kształtowanie tych wiadomości i umiejętności, które są ważne w edukacji szkolnej. Nauczyciele poprzez własne wzorce i działania wychowawcze kształtują postawy otwartości, tolerancji, współpracy i odpowiedzialności. Relacje pomiędzy dziećmi oparte są na akceptacji i szacunku. Dzieci stosują formy grzecznościowe względem siebie, a także wobec dorosłych. Chętnie współdziałają w zabawach dowolnych, tematycznych, zajęciach grupowych oraz integracyjnych. Potrafią pomagać sobie, zwłaszcza starsze dzieci młodszym, w szatni, łazience, podczas zabawy na podwórku, na spacerach i wycieczkach. Chętnie pełnią dyżury. Dzieci są mobilizowane do samodzielnego rozwiązywania sytuacji konfliktowych. Zdaniem rodziców ich relacje z nauczycielami w przedszkolu są bardzo dobre. Nauczyciele są serdeczni i otwarci, reagują na sugestie ze strony rodziców, przeznaczają czas na wzajemne kontakty. Rodzice cenią sobie możliwość rozmowy z nauczycielami na życzenie, wzajemne przekazywanie informacji i fakt, że *"nie ma spraw niewyjaśnionych"*. Bardzo pomocni są także pracownicy niepedagogiczni, którzy znają dzieci i reagują na ich potrzeby, biorą udział w bieżących działaniach i w uroczystościach, mają wkład w tworzenie dobrej atmosfery w obrębie społeczności przedszkola. Bardzo dobre są relacje pomiędzy rodzicami, którzy często kontaktują się ze sobą, współpracują podczas uroczystości (przedstawienia przygotowane przez rodziców - jasełka, dzień rodziny), biorą udział w konkursach, wycieczkach i wyjściach, a także organizują spotkania integracyjne. Dzieci w przedszkolu odnoszą się do siebie z szacunkiem, przejawiają serdeczność, z okazji urodzin malują dla kolegów laurki, pomagają sobie wzajemnie, uczą się porządku i czystości oraz kulturalnego spożywania posiłków. Pomieszczenia, w których przebywają dzieci (sale, korytarz, łazienka) są urządzone tak, by były one bezpieczne. Wysokość sprzętu dostosowana jest do wzrostu dzieci. Przedszkole posiada czyste, kolorowe pomieszczenia, przestronną szatnię, salę do zajęć ruchowych i przedstawień teatralnych. Sale zajęć wyposażone są w zabawki, pomoce dydaktyczne. Korytarze są kolorowe,

zadbane. W przedszkolu jest domofon. Plac zabaw jest miejscem bezpiecznym dla dzieci - stan techniczny urządzeń jest dobry. W ogrodzie przedszkolnym są miejsca do zabaw indywidualnych i gier zespołowych. Przedszkole posiada gabinet logopedyczny, zaplecze kuchenne, sanitarne. Dzieci są w przedszkolu nieustannie pod nadzorem, grzecznie odnoszą się do nauczycieli i do siebie nawzajem, przestrzegają poleceń. Nie ma takich miejsc w których pojawiają się zachowania niewłaściwe. Pracownicy niepedagogiczni włączają się w działania zmierzające do zapewnienia dzieciom bezpieczeństwa. Organizowane są zajęcia dla dzieci z udziałem policji i straży miejskiej, dzieci poznają zasady ruchu drogowego. W sali korekcyjnej było miasteczko ruchu drogowego w którym dzieci poznawały znaki drogowe. Stan techniczny budynku jest monitorowany, wszelkie awarie są usuwane natychmiast. Strażacy i kominiarze sprawdzają stan instalacji, odbywają się przeglądy sanepidu, dotyczące czystości i żywienia. Dzieci chętnie przychodzą do przedszkola, biorą udział w zabawach i teatrzykach, nie płaczą, co potwierdza że czują się bezpiecznie. Co roku we wrześniu odbywają się zajęcia integracyjne z udziałem rodziców (zabawy i gry, wspólnie spożywanie posiłków). Na imprezy przedszkolne zapraszane jest rodzeństwo i dziadkowie. Obywają się wycieczki, a także wspólne występy teatralne z udziałem dzieci i rodziców. Raz w miesiącu odbywa się teatrzyk, dzieci biorą udział w występach zewnętrznych (kolędy), uczestniczą w wyjściach do Baśniowej Kawiarenki. Wszystkie te działania pozytywnie kształtują atmosferę. Ankietowani rodzice uznali, że ich dzieci czują się w przedszkolu bezpiecznie, co obrazuje wykres 1j. Obserwacja zajęć potwierdziła, że nauczyciele dbają o fizyczne bezpieczeństwo wszystkich dzieci, a zarazem tworzą atmosferę bezpieczeństwa emocjonalnego. Organ prowadzący otrzymuje informacje na temat stanu bezpieczeństwa w przedszkolu i podejmuje działania w tym zakresie. Dokonano przeglądu dokumentacji potwierdzającej m.in. regularne przeglądy budynku i instalacji w tym: instalacji elektrycznej, odgromowej i przeciwpożarowej. Systematycznie odbywają się badania pracowników i szkolenia z zakresu bhp. Statut przedszkola reguluje sprawę zapewnienia bezpieczeństwa dzieciom podczas pobytu w przedszkolu i wycieczek organizowanych przez przedszkole. Corocznie odbywają się spotkania przedstawiciela organu prowadzącego z dyrektorem i dokonywana jest analiza warunków pracy placówki oraz stanu bezpieczeństwa.

Czy Pana/i dziecko czuje się bezpiecznie w przedszkolu? AR

Liczebność: 37



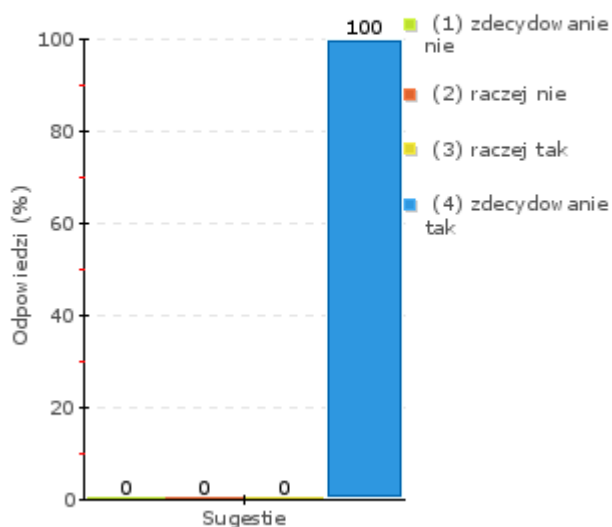
Wykres 1j

## Obszar badania: Dzieci wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje.

Dzieci zachowują się zgodnie z zasadami, które są im przekazywane i często przypominane. Szanują nauczycieli, odnoszą się do siebie grzecznie, pomagają sobie nawzajem przy posiłkach i w szatni. W ramach grup określone są szczegółowe zasady postępowania. Dzieci sprzątają zabawki, nie biegają po korytarzu, przy wyjściach dzieci trzymają się za ręce i przestrzegają zasad bezpieczeństwa. Dzieci pełnią dyżury w salach i łazience, starsze pomagają młodszym. Dzieci są nagradzane za dobre zachowanie pieczętkami i naklejkami. Wszyscy ankietowani rodzice są zdania, że dzieci w przedszkolu są jasno informowane, jakich zasad postępowania należy przestrzegać. Ilustruje to wykres 1j. Same dzieci są także świadome obowiązujących zasad zachowania i wiedzą że można się do nich odwołać, gdyż są wywieszane w każdej sali. Dzieci wiedzą, że nie wolno nikogo bić, nie wolno używać brzydkich słów, natomiast należy stosować zwroty grzecznościowe i trzeba być koleżeńskim. W czasie posiłków i podczas pracy powinno się zachować ciszę i nie należy przeszkadzać innym w wypowiedzi. Dzieci znają też zasady poruszania się na drogach i korzystania z urządzeń na świeżym powietrzu. Są świadome, że przy wyjściach wszyscy powinni się stawić na zbiórce i nie wolno samodzielnie wychodzić poza teren przedszkola. Obserwacja zajęć wykazała, że dzieci bawią się wspólnie, pomagają sobie nawzajem, potrafią się wyciszyć i wysłuchać instrukcji do zadania lub zabawy. Nie zaobserwowano zachowań niezgodnych z ogólnymi normami społecznymi.

Czy Pana/i zdaniem dzieci w przedszkolu są jasno informowane, jakich zasad postępowania należy przestrzegać? AR

Liczebność: 37



Wykres 1j



**Obszar badania:** Podejmuje się działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań.

Przedszkole reaguje na zachowania niepożądane wychowawczo. Nauczyciele omawiają konkretne sytuacje, rozmawiają o problemach, przeciwdziałają i zapobiegają wystąpieniu takich sytuacji. W przypadku wystąpienia niepożądanych zachowań respektowane są zapisy z kontraktu (odmowa zabawy lub nagrody rzeczowej). Zasadą jest, wskazywanie jak rozwiązać problem oraz zastępowanie oceniania dzieci poprzez ocenianie ich zachowań. Często nauczyciele zachęcają dzieci do rozwiązania problemu w grupie. Przede wszystkim jednak wzmacnia się pożądane zachowania dzieci. Nauczyciele przedstawiają pozytywne wzorce za pomocą bajek i opowiadań, stosują pochwały przed grupą i rodzicami, nagradzają dzieci za dobre zachowania (punkty, pieczątki, naklejki, cukierki), a także wprowadzają funkcję asystenta nauczyciela. Starają się dostrzec w każdym dziecku coś pozytywnego, wzmacniają oczekiwane zachowania pozytywną rozmową, wspierają dzieci, przełamują stereotypy. Do eliminowania niewłaściwych zachowań dzieci włączani są pracownicy niepedagogiczni. Pomagają oni dzieciom w pełnieniu dyżurów w szatni i przy posiłkach. Dbają o ich bezpieczeństwo w przedszkolu i w czasie wyjść. Przypominają także zasady właściwego zachowania, uczą dzieci odpowiedzialności, nadzorują ich pobyt w przedszkolu, pomagają nauczycielom w czasie zabaw dzieci. Zdaniem rodziców dbałość o przestrzeganie zasad i norm jest w przedszkolu powszechna. Określone są reguły zachowania w grupie i wspólnie sformułowane kodeksy (podpisane przez dzieci i nauczycieli). Dzieci mają świadomość istnienia zasad zabawy w ogródku, pełnią dyżury, pomagają dorosłym (kąćki, jedzenie, łaźienka). W przypadku zachowań niepożądanych jako karę stosuje się tzw. dzień nudy (odsunięcie od zabaw). Rodzice podkreślają fakt, że dzieci biorą udział w licznych przedstawieniach (co wymaga nauki tekstów i przygotowania dekoracji), kształtowany jest patriotyzm, dla dzieci formułuje się wzorce postępowania, kultury oraz zachowania w konkretnych sytuacjach. Obserwacja zajęć potwierdziła, że nauczyciele wzmacniają pożądane zachowania dzieci, zgodne z ogólnie przyjętymi normami społecznymi.

**Obszar badania:** W przedszkolu kształtuje się postawę odpowiedzialności dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie.

Zasady postępowania ustalone z dziećmi są spisane w formie kontraktu. W trakcie pobytu dzieci w przedszkolu nauczyciele odwołują się do tych zapisów, ale także przypominają zasady dotyczące higieny, żywienia oraz pełnienia dyżurów. Ważnym aspektem pracy z dziećmi jest kształtowanie ich odpowiedzialności i to zarówno za działania własne jak i podejmowane w grupie. Nauczyciele wdrażają dzieci do obowiązkowości - pełnią one dyżury przy stole, w szatni, w kąćkach zainteresowań i w łaźience. W przedszkolu funkcjonuje tzw. "drzewo dobrych uczynków", dzieci zbierają z niego płatki jako wyróżnienia i nagrody za właściwe zachowania. Dzieci uczą się także pozytywnych wzorców poprzez katechezę i eucharystię oraz współpracę w grupie. Nauczyciele wzmacniają oczekiwane zachowania i postawy motywując dzieci oraz stosując pochwały przy całej grupie i przy rodzicach. Dzieci dostają też symboliczne nagrody w postaci rzeczowej (np. naklejki). Ponadto, ważnym aspektem kształtowania empatii jest fakt, że dzieci składają sobie życzenia, rysują dla siebie laurki i przygotowują prezenty. Nauczyciele czytają im książki z pozytywnymi bohaterami, propagując tolerancję, akceptację innych i cierpliwość. Dzieci mają możliwość dokonywania wyboru i podejmowania decyzji w trakcie zabaw swobodnych porannych i popołudniowych (w kąćkach zainteresowań, w ogródku, na placu zabaw) w trakcie zajęć (plastycznych, technicznych, ruchowych, gimnastycznych, językowych, z rytmiki), a także w czasie przygotowań, spektakli i uroczystości. Dzieci w wywiadzie stwierdziły, że same wybierają zabawy, w które chcą się bawić (najczęściej klocki lego, gry planszowe, zabawa w dom). Są zarazem świadome faktu, iż

mogą wybierać zabawy tylko w wyznaczonym czasie zajęć. Podkreśliły także, że są zachęcane do różnorodnych form aktywności *"tańczymy, śpiewamy, malujemy, rysujemy, lepimy z plasteliny, a kiedy jest ciepło bawimy się na dworze, sami ustalamy wtedy zabawy, najczęściej odbywają się one na placu zabaw"*. Obserwacja zajęć potwierdziła, iż nauczyciele w przedszkolu stwarzają dzieciom możliwość dokonywania wyboru i podejmowania decyzji.

**Obszar badania:** Podejmowane działania wychowawcze są monitorowane i modyfikowane w razie potrzeb.

Monitorowanie procesów wychowawczych w przedszkolu odbywa się wielopłaszczyznowo, m.in. poprzez: planowanie, systematyczną obserwację, diagnozę i analizę osiągnięć dzieci, analizę wytworów prac dzieci, analizę opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, analizę badań przesiewowych logopedycznych, badanie losów absolwentów, analizę dokumentacji, przeprowadzanie testów kompetencji do podjęcia nauki w szkołach muzycznych, obserwację zajęć pod kątem realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego, analizę planów miesięcznych, a także sprawozdania semestralne. Ponadto monitoring działań wychowawczych obejmuje także realizację programów edukacyjnych, bieżącą współpracę z rodzicami, dziećmi oraz instytucjami wspierającymi pracę przedszkola. W wyniku monitorowania działań wychowawczych rozpoznano następujące potrzeby, zaowocowały modyfikacją podejmowanych działań w zakresie:

- wzbogacenia pracy wychowawczej zajęciami teatralnymi,
- zwiększenia wymiaru i zakresu zajęć plastycznych oraz wprowadzenia do oferty warsztatów plastycznych,
- intensyfikacji oddziaływań, które rozwijają umiejętności i wiadomości dzieci z zakresu umuzykalnienia,
- zwiększania kontaktu dzieci z „żywą” muzyką poprzez koncerty, udział w konkursach, audycjach muzycznych,
- wprowadzenia indywidualnych zajęć logopedycznych,
- budowania lub rozszerzania programów kompensacyjno-wyrównawczych (terapia ręki, elementy integracji sensorycznej, nowych metod wzmacniających motorykę aparatu mowy, zabaw opartych na metodzie symultaniczno – sekwencyjnej),
- lepszego wykorzystania w pracy z dziećmi, metod opartych na zabawie z literami, sylabami oraz ze słowem pisanym,
- zwiększenia zajęć i zabaw usprawniających koordynację całego ciała oraz rozwijających motorykę dużą i małą,
- wspomagania dzieci w zakresie budowania pozytywnych kontaktów z otoczeniem oraz rozpoznawania i kontrolowania emocji,
- zwiększenia ilości zajęć uspołeczniających,
- kształtowania u dzieci odporności emocjonalnej,
- budowania systemu wartości, aby dzieci łatwiej orientowały się w tym, co dobre, a co złe,
- kształtowania uzdolnień dzieci i przygotowanie programów dla dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

**Obszar badania:** W przedszkolu, wspólnie z rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz modyfikuje w razie potrzeb.

Przedszkole wspólnie z rodzicami analizuje i modyfikuje zaplanowane działania wychowawcze. Rodzice podczas zebrań grupowych wyrażają opinie na temat rocznego planu pracy przedszkola. W konsekwencji podejmuje się ustalenia, które zadania przedszkola są dla rodziców najważniejsze. Rodzice mieli także okazję wypowiedzieć się na temat systemu nagród i konsekwencji oraz systemów motywacyjnych. Rodzice partycypują w ocenie i modyfikacji działań wychowawczych poprzez:

- dobry przepływ informacji między nauczycielami, dyrektorem a rodzicami,
- omawianie z rodzicami wyników obserwacji pedagogicznej dzieci i ustalanie wspólnych kierunków działań wychowawczych,
- konsultacje indywidualne z rodzicami dzieci sprawiających trudności wychowawcze,
- udostępnienie kontaktów do specjalistów (poradnia psychologiczno-pedagogiczna, psycholog, terapeuta, logopeda),
- możliwość wypowiedzenia się w kartach zgłoszenia dziecka do przedszkola,
- udział w warsztatach z psychologiem (Jak radzić sobie z emocjami), z terapeutą integracji sensorycznej; z dziennikarzem,
- czynny udział w planowaniu wycieczek krajoznawczych i akcji charytatywnych (Szlachetna paczka, Dzień Babci i Dziadka w DPS w Zgierzu),
- współorganizowanie uroczystości (Dzień patronalny, Dzień patriotyczny z okazji 11 listopada, wigilia, Niedziela Palmowa, święto rodziny),
- wspólne z dziećmi uczestniczenie w konkursach, przedstawienia teatralne w wykonaniu rodziców (jasełka).

Nauczyciele wspólnie z rodzicami ustalają plan wychowawczy i zakres współpracy, zbierają oferty pomocy od rodziców w zakresie współdziałania (współpraca z innymi placówkami i instytucjami, własne pasje i zainteresowania rodziców, reprezentowane przez nich zawody). Organizowane są wspólne zabawy dla dzieci i rodziców, zawody sportowe, przedstawienia teatralne z udziałem rodziców, warsztaty i spotkania ze specjalistami (psycholog), spotkania integracyjne (Jedlicze-DPS) oraz uroczystości religijne. Rodzice rozmawiają z nauczycielami na temat skuteczności działań wychowawczych prowadzonych w przedszkolu, w szczególności dotyczących eliminowania zagrożeń i wzmacniania właściwych zachowań. W przedszkolu dzieci są chwalone za dobre zachowania, formułowane są wzory właściwych zachowań, funkcjonuje tzw. "drzewko dobrych uczynków". Konsekwentnie rozmawia się także o zagrożeniach płynących z wyjść, pobytu na placu zabaw i sytuacji potencjalnie niebezpiecznych. Wraz z przyjęciem do przedszkola dzieci chorych i z dysfunkcjami pojawiła się potrzeba dokonania zmian w działaniach wychowawczych. Silniej akcentuje się obecnie tolerancję, potrzebę poszanowania inności oraz konieczność opieki nad chorymi i potrzebującymi. Dzieci lubią się nawzajem, dlatego też w sposób naturalny opiekują się kolegami. Zdaniem rodziców przedszkole wyprzedza ich oczekiwania w kwestii dokonywania zmian w zakresie działań wychowawczych. Rodzice akceptują podejmowane działania, proponują imprezy oraz formy aktywności m. in. koncert absolwentów, wyjazd do zielonego przedszkola. Biorą czynny udział w zajęciach, przedstawiają dzieciom wykonywane przez siebie zawody, uczestniczą w czytaniu bajek podczas ciszy. Przedszkole akceptuje i podejmuje wszelkie inicjatywy rodziców.

Z uwagi na fakt, że do przedszkola chodzą dzieci wielopokoleniowo, rodzice mają dobre kontakty między sobą, przekazują sobie rady i sugestie, realizują wspólne działania. Rodzice cenią sobie też wszelkie uwagi nauczycieli, zwykle bardzo wnikliwe i analityczne, formułowane w postaci wniosków do pracy z dzieckiem. Przedszkole skutecznie rozpoznaje choroby i niedomagania, korzystając z pomocy specjalistów (okulista, ortopeda, stomatolog), pomaga w organizacji wizyt, mobilizuje rodziców do korzystania z pomocy poradni. W trakcie obchodów przedszkolnych świąt, dniach integracyjnych i dniach rodziny bierze udział około 90% rodziców i dzieci.

**Obszar badania:** Dzieci wykazują się odpowiedzialnością w działaniu i relacjach społecznych.

W trakcie pobytu w przedszkolu u dzieci kształtowane jest poczucie odpowiedzialności. Poszczególne grupy opiekują się rybkami (wcześniej świnką morską), hodują rośliny, dbają o kwiatki w doniczkach i na podwórku. Dzieci także przygotowują sobie nawzajem prezenty, a także biorą udział w akcjach charytatywnych zbierając kapsle i zużyte baterie (zebrane pieniądze mają służyć biednym rodzinom). Na terenie przedszkola zwizualizowano obowiązujące normy i zasady w formie plakatów i rysunków. W większości sytuacji nauczyciele odwołują się do tych norm, szczególnie gdy są one nieprzestrzegane. Obserwacja zajęć potwierdziła, że dzieci są samodzielne w doborze koleżanek/kolegów do zabawy, wyborze sposobu odpoczynania, formy pracy i zabawy. Dzieci mają też w przedszkolu pozostawioną przestrzeń do samodzielności.

# Raport sporządzili

- Jarosław Owsiański
- Ewa Sobór

**Kurator Oświaty:**

.....

**Data sporządzenia raportu:**

20.02.2015